



قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

التوحيد

للفصل الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ

٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التربية والتعليم

التوحيد للصف الثالث المتوسط : كتاب النشاط - الفصل الدراسي الأول .
وزارة التربية والتعليم . - الرياض ، ١٤٣٠ هـ .
٣٦ ص ، ٢١ X ٢٥ سم .

ردمك : ٣ - ٩١٩ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١ - التوحيد - مناهج - السعودية ٢ - التعليم المتوسط - السعودية
- كتب دراسية . أ - العنوان

ديوي ٢٤٠٧١٣ / ١٤٣٠ / ٦٤٤٨

رقم الإيداع : ١٤٣٠ / ٦٤٤٨

ردمك : ٣ - ٩١٩ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

www.moe.gov.sa

موقع

الإدارة العامة للمناهج

<http://curriculum.gov.sa>

موقع

قسم العلوم الشرعية

ccc1444@gmail.com

بريد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً
كثيراً، أما بعد:

فهذا كتاب النشاط لمادة التوحيد للصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي
الأول، وهذا الكتاب متمم لكتاب الطالب ومكمل له.

وقد حرصنا أن تكون لغة الكتاب سهلة وسلسة ، وأفكاره تنطلق من واقعك
واحياجاتك، كما حرصنا أن تشارك بفاعلية في التعلم من خلال أنشطة فردية
وجماعية تتعاون فيها مع زملائك .

ونود أن نشير إلى أن بعض الأنشطة - بطبيعتها - ليس لها إجابة محددة،
فلا تتردد في الإجابة بما تراه مناسباً ، فالمجال واسع ، والقصد من إيرادها تنمية
مهارات التعلم والتفكير لديك ، وتقوية ثقتك بنفسك.

ويهدف الكتاب إلى زيادة خبراتك فيما درسته في كتاب الطالب من المعارف
والخبرات وربط ذلك بحياتك وواقعك من خلال ما تضمنته الأنشطة من مواقف
وتطبيقات ومهارات.

وليكن بيتك عوناً لك في تعلمك وتربيتك ، فمن المأمول أن ينعكس ما تعلمته
على حياتك وسلوكك داخل البيت ، ودور ولي أمرك متابعتك وإعانتك على تطبيق ما
تعلمته ، وعلى تنفيذ ما كلفت به من أنشطة بيئية.

والذي نأمله أن يكون الكتاب دافعاً لك في الارتقاء في مدارج العلم والهداية
وانطلاقة لخير عظيم ترى أثره في حياتك ومجتمعك وأمتك نفع الله بك وجعلك قرّة
عين لوالديك وحفظك من كل مكروه .





الفهرس

الصفحة

الموضوع

٩	القضاء والقدر	الوحدة الأولى:
١٥	نسبة النعم لغير الله	الوحدة الثانية:
٢١	سب مخلوقات الله	الوحدة الثالثة:
٢٥	السحر	الوحدة الرابعة:
٢٩	الكهانة والعرافة	الوحدة الخامسة:
٣٣	التنجيم	الوحدة السادسة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

القَضَاءُ وَالْقَدَرُ



الوحدة الأولى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

● طُلب من أحد الطلاب كتابة كلمة عن القدر فكتب ما يلي :

إذا أردنا أن نطمئن نفوسنا ، وتستقر حياتنا ، فلنؤمن بأن كل صغير وكبير يحدث في حياتنا قد شاءه الله عزَّ وجل ، وكتبه قبل أن نخلق ، فلم نجزع ونتسخط على ما يصيبنا ونحن نعلم أن الله عزَّ وجل قد خلقنا وخلق أعمالنا ؟

● حلل النص السابق مستخرجاً منه ما يلي :

.....	آثار الإيمان بالقدر
.....	نقد بعض المواقف تجاه القدر
.....	ذكر الطالب جميع مراتب القدر سوى واحدة، فما هي؟





قال النَّازِمُ:

علم كتابة مولانا مشيئته وخلقه وهو إيجاد وتكوين

● دلّ هذا البيت على مراتب القدر الآتية:

المرتبة	القول الدال عليها



● أمامك مواقف أربعة أشخاص مات لكل واحد منهم ابن، بين رأيك في موقف كل منهم:

الموقف	اجتهد وأخطأ	أصاب السنة	وقع في محذور
الأول: فرح واستبشر لأنه سيأتيه الأجر والثواب.			
الثاني: جزع وتسخط، وقال لماذا يموت هذا الابن دون ذنب؟			
الثالث: حزن، لكنه صبر واحتسب وقال: إنا لله وإنا إليه راجعون.			
الرابع: علّق صورته في المنزل ليتذكره كلما رآه.			



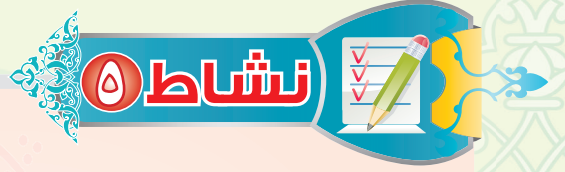


● أصيب أحد زملائك بمصيبة كبيرة، فاكتب له عبارة في ثلاثة أسطر تواسيه فيها:

.....

.....

.....



● استخرج من نصوص الوحدة، ما يدل على ما يلي:

.....	قد يؤجر الإنسان على الطاعة إذا تمنى فعلها ولم يستطع
.....	مشروعية قول إن شاء الله في أمور المستقبل
.....	الإرشاد إلى الكلام النافع إذا رأى الإنسان ما يكره
.....	التسخط على القدر قد يكون كفرًا أصغر
.....	قد يتلى الرجل الصالح بالمصائب
.....	القدر يشمل الخير والشر

قال النبي ﷺ: « احرص على ما ينفعك، واستعن بالله ولا تعجزن، وإن أصابك شيء فلا تقل لو أني فعلت كذا لكان كذا وكذا، ولكن قل: قدر الله وما شاء فعل، فإن لو تفتح عمل الشيطان» (١).

بين وجه دلالة الحديث على ما يلي:

	اللجوء لله عز وجل
	فعل الأسباب
	تذكير النفس بقدر الله عز وجل
	النهي عن التحسر على ما فات
	النهي عن التواني والقعود

(١) أخرجه مسلم برقم (٢٦٦٤).



● بالتعاون مع زملائك ، استخرجوا من القرآن الكريم آيات تدل على ما يلي :

.....	حين يصيب الناس إخفاق عليهم أن يفتشوا في أنفسهم عن السبب .
.....	كل مصيبة قد كُتبت قبل خلق الناس .
.....	الإيمان بالقدر يمنع الإنسان من الحزن على المصيبة، والبطر بالنعمة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نِسْبَةُ النِّعَمِ
لِغَيْرِ اللَّهِ

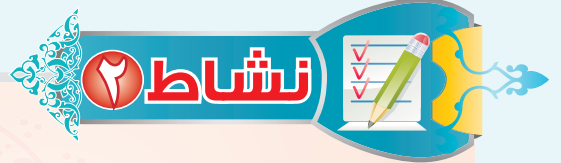


الوحدة الثانية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تسمى سورة النحل (سورة النعم) - استخرج بالتعاون مع زملائك - من سورة النحل آية تدل على ما يلي :

النص	الدلالة
	أن من نعم الله الجمال في مخلوقاته .
	أن نعم الله لا يستطيع الإنسان أن يحصيها .
	أن من نعم الله إخراج الطيب من بين ما يُستقذر .
	أن من لا يملك الرزق لا يستحق العبادة .
	أن من آثر الكفر بالنعم اختلال الأمن .
	وصف أحد رسل الله بشكر النعم .



● الشكر : ظهور أثر نعمة الله على لسان عبده : ثناءً واعترافاً، وعلى قلبه تعظيمًا ومحبة، وعلى جوارحه انقيادًا وطاعة.

● فيما سبق إشارة إلى أركان الشكر الثلاثة:

الركن الأول:

الركن الثاني:

الركن الثالث:



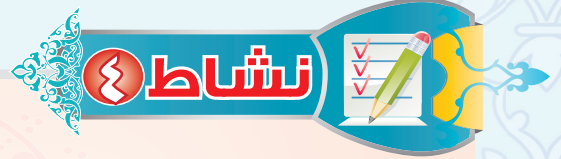
● في حديث «أصبح من عبادي مؤمن بي....» دليل على أن الموحد تزيده النعم توحيداً، بين وجه الدلالة على ذلك.

.....

.....

.....

.....



- يأتي الشكر كثيراً في القرآن الكريم مقابل الكفر . أورد آية من القرآن تدل على ذلك .
- «يمكنك الرجوع إلى سورة الإنسان» .

.....

.....

.....

.....



- أوصى النبي ﷺ معاذاً رَضِيَ اللهُ عَنْهُ بقوله: « لا تدعن في دبر كل صلاة أن تقول : اللهم أعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك» (١) .
- أوجد علاقة بين هذا الحديث وبين قوله تعالى : ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾ (٢) .

.....

.....

.....

.....

- ماذا تفهم من سؤال الله الإعانة على الشكر؟

(١) أخرجه أبو داود برقم (١٥٢٢) ، والبخاري في الأدب المفرد برقم (٦٩٠) .
(٢) سورة الفاتحة، آية: ٥ .



- تأمل في قصة الثلاثة (الأعمى والأقرع والأبرص) الواردة في كتاب الطالب وقم بأداء النشاطات الآتية:
- قارن بين كل من الأعمى والأبرص والأقرع وفقاً لما يلي:

الأبرص والأقرع	الأعمى	
.....	نقاط الاختلاف
.....	نقاط الاتفاق

- استنبط بعض أهل العلم أن الأعمى كان يتصف بالتواضع، بين ذلك من خلال ما طلبه من الملك .

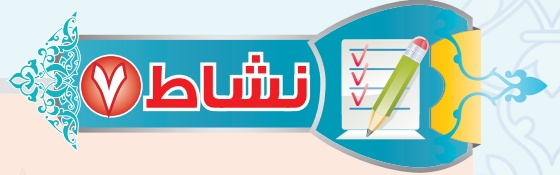
.....
.....

- نعم الله عزَّ وجل على عباده قسمان: الأول: دفع الضرر. الثاني: جلب المنفعة. بين ذلك من خلال هذه القصة.

.....
.....
.....

- أبين كيف قام الأعمى بمراتب الشكر الثلاث.

.....
.....
.....



- ضرب الله مثلاً في القرآن الكريم لكفر النعم بصاحب الجنتين كما في سورة الكهف، وبأصحاب الجنة كما في سورة القلم .
- ارجع إلى السورتين واكتب ملخصاً للقصتين .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- بين أوجه الاتفاق بينهما وأوجه الاختلاف .

أصحاب الجنة	صاحب الجنتين	
.....	نقاط الاختلاف
.....	نقاط الاتفاق



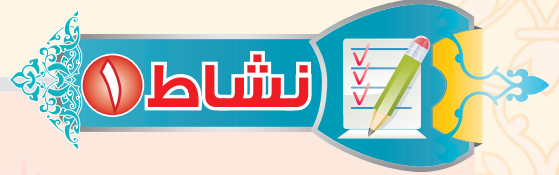
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سَبَّحَ
مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ



الوحدة الثالثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ضع إشارة (✓) أمام الخيار المناسب في العبارات الآتية:

العبارة	سبب للدهر	اعتراض على القدر	سبب للريح	صحيحة
حين لا ننجح في تحقيق ما نريد علينا أن نُقوِّم أنفسنا جيداً ونبحث عن السبب لتلافيه.				
لو أنني سلكت الطريق الآخر لما وقع عليَّ الحادث.				
قاتل الله الأعاصير لقد أهلكت أموالنا.				
لو قابلتك في السوق لأكرمتك.				
لا أدري لماذا تتوالى عليَّ المصائب دائماً.				
أحتاج إلى اكتساب المهارات والمؤهلات التي تكون سبباً لتنوع فرص الرزق.				

نشاط ٢

● استخراج من نصوص الوحدة ما يدل على ما يلي :

	الرياح قد تؤمر بالخير وقد تؤمر بالشر .
	ما يُسنُّ قوله عند هبوب الرياح .
	اللَّه خالق الدهر والمتصرِّف فيه .

نشاط ٣

أمرنا النبي ﷺ في
شأن الرياح بسؤال
ثلاثة أمور وهي :

والاستعاذة من
ثلاثة أمور وهي :



● لخص الحكمة من تحريم سب الدهر .

.....

.....

.....



● لخص الحكمة من تحريم سب الريح .

.....

.....

.....



● استخرج نص يدل على أن الريح سبباً لتلقيح الأشجار .

.....

.....

.....

بسم الله الرحمن الرحيم

السحر



الوحدة الرابعة

بسم الله الرحمن الرحيم



قال الله تعالى: ﴿وَاتَّبِعُوا مَا تَنَلُوا الشَّيَاطِينُ عَلَىٰ مَلِكٍ سُلَيْمَانَ ۖ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَانُ وَلَكِنَّ الشَّيَاطِينَ كَفَرُوا يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا أُنزِلَ عَلَى الْمَلَائِكَةِ بِبَابِلَ هَارُوتَ وَمَرُوتَ وَمَا يُعَلِّمَانِ مِنْ أَحَدٍ حَتَّى يَقُولَا إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلَا تَكْفُرْ ۖ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ ۚ وَمَا هُمْ بِضَارِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلَا يَنْفَعُهُمْ ۚ وَلَقَدْ عَلِمُوا لَمَنِ اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ خَلْقٍ وَلَبِئْسَ مَا شَكَرُوا بِهِ ۚ أَنفُسَهُمْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾ (١).

● أستخرج من الآية السابقة حكم السحر، وآثار السحر، وجزاء السّاحر يوم القيامة، والحكمة من تحريم السّحر.

حكم السّحر:

آثار السّحر:

جزاء السّاحر يوم القيامة:

الحكمة من تحريم السّحر:



● أكمل الفراغات التالية:

.....
.....

من صفات السّحرة
وعلاماتهم

.....
.....

.....
.....



● يطلب السّاحر ممن يأتيه طلبات غريبة، أذكر خمسة أمثلة لتلك الطلبات.

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥



أخي أحمد شاب يشاهد الألعاب السحرية التي يقوم بها أحد السحرة، بحجة أن هذا السحر لا يضره.
أناقش الموضوع مع أحمد مبيناً له اسم هذا النوع، وحكمه، وأثره على عقيدة المسلم.

اسم هذا النوع:

حكمه:

أثره على عقيدة المسلم:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الكهانة
والعرافة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الوحدة الخامسة



● ما وجه الشبه بين الكاهن والعرّاف؟ وما الفرق بينهما؟

وجه الشبه:

الفرق بينهما:



قال الله تعالى: ﴿قُلْ لَا يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ﴾^(١).

● استنتج من الآية السابقة حكم الكهانة والعرافة، مع التوضيح بمثال.

.....

(١) سورة النمل، آية: ٦٥.



سعيد طالب مجتهد في دراسته ، بل يتفوق دائماً على زملائه ، كثير التفكير في المستقبل ، وفي أحد الأيام وهو في طريقه إلى البيت قابله شخص وقال له : أتريد أن تعرف مستقبلك ، فقال سعيد : اتق الله فإن الغيب لا يعلمه إلا الله ، فقال ذلك الشخص : مستقبلك محزن كثير العقبات ، فغضب سعيد وقال له (أنت عرّاف !!) وتركه وذهب .

عادل طالب كسول مهمل في دراسته ، لا يهتم بالنجاح والتفوق ، وعندما سئل عن سبب ذلك الإهمال والكسل أجاب : لقد سألت أحد العرافين فأخبرني أن مستقبلي مشرق وسأكون ثرياً وصاحب منزلة رفيعة بين الناس ، لذا أنا أنتظر هذا المستقبل .

● من خلال دراستك لحكم الذهاب للكهنة والعرافين ما رأيك فيما صنع سعيد وعادل ، مع توضيح الفرق بينهما .

موقف سعيد :

.....

موقف عادل :

.....

الفرق بينهما :

.....

بسم الله الرحمن الرحيم

التنجيم



الوحدة السادسة

محمّد



● أملأ الجدول بما يناسب حسب الجدول :

دليله	حكيمه	تعريفه	
			التنجيم
			أبراج الحظ
			علم النجوم
			الاستسقاء بالأنواء



● أكمل الفراغات التالية :





● أكمل ما يلي:

علم التأثير في التنجيم:

هو بالأحوال على الحوادث

مثل:



عند قرب موسم الأمطار يتحدث الناس (كبار السن خاصة) عن دخول الوسمي

أو نجم كذا وكذا ..

● ما الفرق بين هذا الحديث وبين ما كان يحصل من أمر الجاهلية؟

.....
.....
.....

ابني الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد :

إن الفصل الدراسي أوشك على الانتهاء ونظراً لما يحتويه هذا المقرر من آيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة وعلم ينتفع به... نأمل الاحتفاظ به في مكتبتك الخاصة أو تسليمه لإدارة المدرسة.

أخي المعلم

أخي المشرف

أخي ولي الأمر

أخي الطالب

يطيب لقسم العلوم الشرعية في الإدارة العامة للمناهج بالوزارة أن يتلقى ملحوظاتكم ومقترحاتكم على كتب العلوم الشرعية على العنوان التالي :

١ - الهاتف المباشر (٠١١ ٤٠٢١٠٩٥) .

٢ - هاتف الوزارة (٠١١ ٤٠٤٦٦٦٦ - ٠١١ ٤٠٤٢٨٨٨) .

تحويلة (٢٥٧٩ - ٢٥٧٦ - ٢٥٧٤ - ٢٥٧٢) .

٣ - الفاكس (٠١١ ٢٧٦٦٠٢٦) .

٤ - البريد الإلكتروني لقسم العلوم الشرعية : ccc1444@gmail.com

