



قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الفقه

للفصل الثالث المتوسط
الفصل الدراسي الثاني
كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإيِّاع

طبعة ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ
٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التربية والتعليم
الفقه : الصف الثالث المتوسط : كتاب النشاط : الفصل الدراسي الثاني /
وزارة التربية والتعليم - الرياض ، ١٤٣٠ هـ
٢٨ ص ، ٢١ × ٢٥,٥ سم
ردمك : ٠-٨٥٣-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨
١ - الفقه الإسلامي - كتب دراسية
٢ - التعليم المتوسط -
السعودية - كتب دراسية - أ . العنوان
ديوي ٣٧٢,٨٢١
١٤٣٠ / ٥٩٢٥

رقم الإيداع : ١٤٣٠ / ٥٩٢٥

ردمك : ٠-٨٥٣-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

موقع

www.moe.gov.sa

الإدارة العامة للمناهج

موقع

http://curriculum.gov.sa

الإدارة العامة للمناهج

بريد

info@curriculum.gov.sa

الإدارة العامة للمناهج - بنات -

بريد

almanahej@moe.gov.sa

قسم العلوم الشرعية

بريد

ccc1444@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٢٥



المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، أما بعد :

فهذا كتاب النشاط لمادة الفقه للصف الثالث المتوسط – الفصل الدراسي الثاني – وهو

متَّمِّمٌ لكتاب الطالب ومكِّمٌ له، وقد روعي فيه ما يلي :

● ربط ما درسته وتعلمته بواقع حياتك؛ لتمثل ما تعلمت عملياً، فلا خير في علم بلا عمل.

● بناء مهارات التفكير لديك بشكل متوازن بدءاً بالمهارات البسيطة؛ كالملاحظة والتصنيف وتوليد الأفكار، ومروراً بالمهارات المركبة؛ كالتحليل والتركيب والتقويم، وانتهاءً باستراتيجيات التفكير، كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحل المشكلات.

● بناء الأنشطة على أساس الفروق الفردية بين الطلاب، ففي كل درس تجد أنشطة تناسب مختلف الطلاب باختلاف قدراتهم وميولهم، فالأنشطة متنوعة، منها: المهارية، والعقلية، والبصرية، والحركية.

ويعد كتاب النشاط أساساً في تعلمك، ولا يغني عنه كتاب الطالب، فهو يحوي معارف وخبرات جديدة، وبأسلوب يذكي التنافس بين الطلاب، ويحقق مبدأ التعاون من خلال حلقات التعلم التعاوني، ويستثمر الطاقات والمواهب .

ونحن نأمل أن تكون متعلماً نشطاً، يستثمر مواهبه في إضافة خبرات ومواقف جديدة يستطيع استثمارها في حياتك، نسأل الله لك التوفيق لكل خير، وأن يبارك لك في عملك ووقتك ونشاطك .

الفهرس

١٣
ص

الوحدة السادسة

اللباس والزينة وسنن الفطرة

٨
ص

الوحدة الخامسة

الصيد والتعامل مع الحيوانات

٢٤
ص

الوحدة الثامنة

الجهاد

١٩
ص

الوحدة السابعة

الأيمان والنذور

الصيد والتعامل مع الحيوانات

* عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من أتبع الصيد غفل». (١)

بالتعاون مع مجموعتك، اكتب عما يأتي:

أ - مثالين على الغفلة المرادة في الحديث:

- ١ -
- ٢ -

ب - ثلاثة ضوابط ينبغي لمن يمارس الصيد مراعاتها حتى لا يكون من الغافلين:

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

* قال تعالى: ﴿أَجَلٌ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ، مَتَاعًا لَكُمْ وَلِلسَّيَّارَةِ وَحَرْمٌ عَلَيْكُمْ صَيْدُ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرُمًا وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ﴾. (٢)

ارجع إلى كتاب تفسير القرآن العظيم لابن كثير؛ وكتب مختصراً لتفسير هذه الآية، وقرأه على زملائك.

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

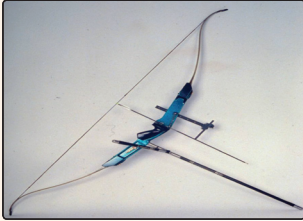
(١) رواه أبو داود كتاب الصيد، باب في اتباع الصيد، ٤٢٧/٨، والترمذي، كتاب الفتن، باب من سكن البادية جفا، ٤٩٤/٨، والسنائي، كتاب الصيد والذباح ٣٥٧/١٣، وأحمد ٣٥٧/١.

(٢) سورة المائدة، آية (٩٦).

النشاط
الأول

النشاط
الثاني

* ما حكم الصيد بكل آلة من الآلات الآتية :



* اكتب كلمة واحدة أو جملة من إنشائك ترمزُ بها لشروط إباحة الصيد، وشروط ما يُصاد به، ليسهل عليك استذكارها.



- كلمة أو جملة لشروط إباحة الصيد :

- كلمة أو جملة لشروط ما يُصاد به :

النشاط
الخامس

* عَنْ ابْنِ عُمَرَ رضي الله عنهما أَنَّ النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «دَخَلَتْ امْرَأَةٌ النَّارَ فِي هِرَّةٍ رَبَطَتْهَا، فَلَمْ تَطْعَمْهَا، وَلَمْ تَدْعَهَا تَأْكُلْ مِنْ خَشَاشِ الْأَرْضِ». (١)

* وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم: «بَيْنَمَا كَلْبٌ يُطِيفُ بَرَكَيَّةٍ قَدْ كَادَ يَقْتُلُهُ الْعَطَشُ، إِذْ رَأَتْهُ بَغِيٌّ مِنْ بَغَايَا بَنِي إِسْرَائِيلَ، فَنَزَعَتْ مَوْقَهَا فَاسْتَقَتْ لَهُ بِهِ فَسَقَتْهُ، فُغْفِرَ لَهَا بِهِ». (٢)

أ- قارن بين أسلوبَي المرأتين في التعامل مع الحيوان، وجزء كل واحدة منهما.

المرأة الثانية	المرأة الأولى	
		تعاملها مع الحيوان
		الجزاء

ب- تحدث عن الرفق بالحيوان في ضوء هذين الحديثين.

.....

.....

.....

(١) رواه البخاري كتاب بدء الخلق، باب خمس من الدواب فواسق يقتلن في الحرم، ٤٧٢/١١، رقم (٣٣١٨).
 (٢) رواه البخاري كتاب أحاديث الأنبياء، باب حدثنا أبو الهيثم، ١٨٤/١٢، رقم (٣٤٦٧)، ومسلم كتاب السلام، باب فضل ساقى البهائم المحترمة وإطعامها ٧٥/١٥، رقم (٥٩٩٨) وهذا لفظه، ومعنى ركية: بئر، والموق: هو الحنف.



* خرج فواز لرحلة صيد، واصطحب معه صقراً وكلباً مُعَلَّمَيْن، فلما وصل المكان الذي يريد أن يصيد فيه، وأخذ يُجهِّز ما معه للصيد، إذا بالكلب ينطلق ويصطاد أرنباً، وجاء به ميتاً، ثم رأى فواز طيراً فأرسل الصقر عليه، فتمكن منه فلما جاء فواز إلى الصيد وجده ميتاً ووجد الصقر قد أكل منه.
أ- بين الشروط المتوفرة والشروط غير المتوفرة، في صيد كل من الكلب والصقر.

صيد الصقر		صيد الكلب	
شروط غير متوفرة	شروط متوفرة	شروط غير متوفرة	شروط متوفرة
.....
.....

ب - أعد كتابة القصة بحيث يكون ما صاده كل من الكلب والصقر حلالاً، مراعيًا فيها توفر شروط الصيد وشروط الحيوان الجارح.

.....

.....

.....

.....

النشاط
السابع

* صمّم موضوع: «ما يجوز قتله وما لا يجوز قتله من الحيوان»
الذي درسته في هذه الوحدة، بالاستعانة بالحاسب الآلي، أو بالرسم
اليدوي.



اللباس والزينة وسنن الفطرة

* يتساهل بعض الشباب -هداهم الله- في إظهار جزء من الفخذ عند لعب الكرة والسباحة ونحوهما، اكتب توجيهاً لهم من خلال ما درسته في حكم كشف العورة.



.....

.....

.....

.....

* بالتعاون مع أفراد مجموعتك عدد أكبر قدر من المفاسد التي يمكن أن تحصل إذا تركت المرأة حجابها، بناء على التصنيف الآتي:



المفاسد التي تقع على المجتمع	المفاسد التي تقع على المرأة
.....
.....
.....
.....
.....
.....

* قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا النَّبِيُّ قُلٌّ لِّأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءَ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلْبِيبِهِنَّ ذَلِكَ آدْنَى أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذِنَنَّ وَكَانَ اللَّهُ عَفُورًا رَحِيمًا ﴿١﴾ .

- ارجع لتفسير هذه الآية في كتاب من كتب التفسير مثل: (تفسير القرآن العظيم) لابن كثير - رحمه الله - ، أو (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان) للشيخ ابن سعدي - رحمه الله - ، وانقله هنا باختصار ، ثم اقرأه على زملائك .

.....

.....

.....

.....



* بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، اذكر ثلاث أفكار لتعويد البنت الصغيرة على لبس الحجاب والاهتمام به منذ الصغر .

١ -

٢ -

٣ -



* تعاون مع زملائك فيما يأتي :
أ - إعداد نشرة عن الحجاب تتضمن العناصر الآتية :

- ١ - أدلة من الكتاب والسنة على وجوب الحجاب .
- ٢ - ضوابط الحجاب الشرعي .
- ٣ - نماذج وقصص من محافظة المرأة على الحجاب .

ب - مراجعتها من قبل معلمك .
ج - إخراج النشرة بشكل مناسب ، ثم توزيعها على طلاب المدرسة .



* بالتعاون مع أفراد مجموعتك؛ اذكر الحكمة من مشروعية الغُسل عند وجود أحد الأسباب الموجبة له، مما درسته في هذه الوحدة.



* يتوضأ وضوءاً كاملاً - يغسل فرجه بيده اليسرى - ثم يغسل يده - يغسل كفيه ثلاثاً - يعم جميع بدنه بالغسل - ويدلكه بيديه - مبتدئاً بالجانب الأيمن ثم الأيسر - يسمي - يحثي الماء على رأسه ثلاث مرات - يخلل أصول شعر الرأس في كل مرة. - أعد كتابة الجمل السابقة بحيث تحصل على صفة الغُسل الكامل مرتبة.



* يتأذى كثير من المصلين بسبب حضور بعض الناس للمساجد بملابس غير نظيفة. - بالتعاون مع مجموعتك اقترح ثلاثة حلول لهذه المشكلة.



- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

النشاط
التاسع

* صمّم لوحة إبداعية تضمنها ما يأتي :

أ - سنن الفطرة .

ب - عبارتان فيهما الحث على العناية بهذه السنن .

النشاط
العاشر

* ارجع إلى كتاب زاد المعاد لابن القيم ، وقرأ فيه « فصل في هديه

في الفطرة وتوابعها» ، ثم انقله ملخصاً ، وقرأه على زملائك .

.....

.....

.....

النشاط
الحادي عشر

* ذكر ابن كثير في كتابه البداية والنهاية في حوادث سنة ست

وثمانين ومائتين للهجرة هذه القصة :

«ومن عجائب ما وقع من الحوادث في هذه السنة ، أن امرأة تقدمت

إلى قاضي «الري» فادعت على زوجها بصداقها خمسمائة دينار

فأنكره فجاءت ببينة تشهد لها به ، فقالوا : نريد أن تسفر لنا عن

وجهها حتى نعلم أنها الزوجة أم لا ، فلما صمّموا على ذلك قال

الزوج : لا تفعلوا هي صادقة فيما تدعيه ، فأقر بما ادعت ليصون

زوجته عن النظر إلى وجهها .

فقالت المرأة حين عرفت ذلك منه وأنه إنما أقر ليصون وجهها عن

النظر : هو في حل من صدقي عليه في الدنيا والآخرة» . (١)

- ضع عنواناً مناسباً لهذه القصة .

.....

* لديك صديقان؛ أحدهما شديد العناية بتسريح شعره ووقصّه،
والآخر لا يهتم به مطلقاً، ويرى أن العناية بالشعر منافٍ
للرجولة.
- فما التوجيه المناسب لكل واحد منهما؟



* اكتب رسالة لصاحب محل ملابس نسائية يبيع الملابس غير
المختشمة، تنصحه فيها بضرورة مراعاة الجوانب الشرعية فيما
يبيعه من اللباس.



* اذكر أمثلة من بيعتك للباس الشهرة المنهي عنه.



* بالرجوع إلى فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء؛
انقل فتوى في حكم ما يلي:
أ - النَّمص .



ب - القَزَع .

ت - الوَشْم .

ث - وَضْل الشَّعْر .

* بالتعاون مع زملائك صمّم لوحة مناسبة لآداب اللباس، مع
تضمينها صوراً مناسبة، ثم اعرضها على معلمك .



الأيمان والندور

* قال ابن مسعود رضي الله عنه: «لأن أحلف بالله كاذباً؛ أحب إلي من أن أحلف بغيره صادقاً» (١).
أ- ما معنى هذا الأثر؟

النشاط
الأول

ب- لماذا كان الحلف بغير الله ولو كان الشخص صادقاً، أعظم إثماً من الحلف بالله كاذباً؟

* قال الله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا النَّبِيُّ لِمَ تُحَرِّمُ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكَ تَبْنِي مَرَضَاتٍ أَرْوَجِكِ وَأَلَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (٢).

النشاط
الثاني

بالرجوع إلى بعض كتب التفسير بين معنى هذه الآية، وماذا نستفيد منها؟

(١) رواه عبد الرزاق في المصنف ٨/٤٦٩، والطبراني في المعجم الكبير ٩/٢٠٥.
(٢) الآية (١) من سورة التحريم.



* مثل لكل مما يلي :

المثال	الحالة
	شخص تجب عليه كفارة يمين.
	شخص حلف على عدم فعل شيء، ثم فعله، ومع ذلك لم تجب عليه كفارة يمين.
	رجل يجب عليه الحنث والكفارة.
	رجل يحرم عليه الحنث.
	رجل يستحب له الحنث.



* بَيِّن نوع اليمين في كل مثال من الأمثلة الآتية، واذكر حكمها :

المثال	نوعها	حكمها
قال عماد: بذمتي لم أعب في الشارع.		
قال عمر: والله إنَّ كتابي في الحقيبة (مع اعتقاده أن الكتاب في الحقيبة، ثم تبين عدم وجوده).		
قال أحمد: والذي لا إله غيره لئن أصاحب الأشرار.		
قال يوسف: والله لم أضرب زميلي (وهو الذي ضربه).		



* بالتعاون مع أفراد مجموعتك : اذكر مثلاً على كل نوع من أنواع النذر، وبين حكمه :

نوع النذر	المثال	حكمه
١ نذر الطاعة		
٢ نذر المعصية		
٣ نذر المباح		
٤ نذر المكروه		
٥ نذر اللجاج والغضب		
٦ النذر المطلق		



* بعد دراستك لهذه الوحدة ؛ اشتكى إليك صديقك أنه اعتاد على الخلف بالأمانة، وطلب منك بعض الأفكار التي تساعد في التخلص من هذا الأمر .
بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقترح ثلاث أفكار تساعد بها .

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

النشاط
السابع

* قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا النَّبِيُّ لِمَ تُحْرَمَ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكَ تَبْلِغِي مَرَضَاتِ أَرْوَاجِكَ وَاللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (١).

- بالرجوع إلى تفسير ابن كثير أو غيره من كتب التفسير؛ تعرّف على سبب نزول هذه الآية، واستنبط فائدتين منها.
سبب النزول :

.....
.....
.....
.....

الفائدتان :

١ -

٢ -

* حلف عليك زميلك أن تجلس عنده لتناول طعام العشاء، وأنت مشغول بعمل مهم.

النشاط
الثامن

- ما التصرف المناسب في هذه الحالة؟

.....
.....
.....

* عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: نَهَى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ النَّذْرِ، وَقَالَ: «إِنَّهُ لَا يَرُدُّ شَيْئًا، وَلَكِنَّهُ يُسْتَخْرَجُ بِهِ مِنَ الْبَخِيلِ»^(١).
بالرجوع إلى كتاب فتح الباري أو غيره، اقرأ شرح الحديث، ثم
اذكر فائدتين منه.



- ١ -
- ٢ -

* يعتمد بعض الناس إلى الحلف عندما يريد إلزام شخص آخر بفعل
أمر ما . بالتعاون مع أفراد مجموعتك، اذكر عدداً من البدائل التي
يمكن من خلالها الإلزام بما تريد دون أن تحلف .



-
-
-
-
-

(١) رواه البخاري في كتاب الأيمان والنذور، باب الوفاء بالنذر ٢٤٦٣/٦ برقم (٦٣١٥)، وانظر فتح الباري ١١/٥٨٠، برقم (٦٣٦١).

الجهاد

* قال تعالى: ﴿فَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَجَاهِدْهُمْ بِهِ، جِهَادًا كَبِيرًا﴾ (١).
اقرأ تفسير هذه الآية في كتاب تفسير ابن كثير أو غيره من كتب التفسير، ثم انقل ما قرأته مختصراً.

النشاط
الأول

* كان النبي ﷺ وخلفاؤه من بعده، يوصون الجيوش عند إرسالهم للجهاد في سبيل الله بعدة وصايا.
بالرجوع إلى أحد مصادر التعلم، اذكر مثلاً على ذلك.

النشاط
الثاني

* لا شك أنه قد مرَّ بك أثناء دراستك في السنوات السابقة بعض القصص في سيرة النبي ﷺ وأصحابه رضوان الله عليهم، أو قرأت شيئاً من ذلك في كتب السيرة.
من خلال ذلك استحضر قصةً عن جهاد النبي ﷺ أو جهاد أصحابه والسلف من بعدهم، وألقها على زملائك في الفصل.

النشاط
الثالث

(١) الآية (٥٢) من سورة الفرقان .



* يسعى أعداء الإسلام إلى تشويه صورة الجهاد والمجاهدين في سبيل الله، بالتعاون مع زملائك اقترح أساليب للرد عليهم، وتوضيح النظرة الصحيحة للجهاد.
الأساليب:

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

النظرة الصحيحة للجهاد :

-
.....
.....



* يقوم بعض من يدعي الجهاد بعمليات تفجير و اغتياالات ظالمة في بلاد المسلمين وغيرها ، بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، بين ما يأتي :
أ - خطورة جريمتهم على الدين ، والنفس ، والمال .

الدين	النفس	المال
.....
.....

ب - آثارها السيئة على سمعة الإسلام والمسلمين .

-
.....

* من شروط الجهاد؛ إذن الوالدين المسلمين.
بالرجوع إلى أحد كتب الحديث، انقل حديثاً يدل على ذلك.

الحديث :

.....

الكتاب : الجزء والصفحة : (/)

* مثل بمثال واحد يمكنك تطبيقه، لكل نوع من أنواع الجهاد
الآية:

المثال	نوع الجهاد
	جهاد النفس
	جهاد الشيطان
	جهاد العصاة والمخالفين
	جهاد المنافقين

النشاط
السادس

النشاط
السابع