



قررت وزارة التربية والتعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم

# التوحيد

للفصل الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ

٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

## ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤٣١ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التربية والتعليم  
التوحيد للصف الثالث المتوسط : كتاب النشاط - الفصل الدراسي الثاني -  
وزارة التربية والتعليم - الرياض ، ١٤٣١ هـ.  
٣٦ ص ، ٢١ × ٥ سم  
ردمك : ٦ - ٩٧٦ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨  
١ - التوحيد - كتب دراسية ٢ - التعليم المتوسط - السعودية  
- كتب دراسية . أ- العنوان  
ديوي ٢٤٠,٧١٣ / ٤٧٨ / ١٤٣١

رقم الإيداع : ١٤٣١ / ٤٧٨  
ردمك : ٦ - ٩٧٦ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

موقع

الإدارة العامة للمناهج

<http://curriculum.gov.sa>

موقع

قسم العلوم الشرعية

[ccc1444@gmail.com](mailto:ccc1444@gmail.com)

بريد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً  
كثيراً، أما بعد:

فهذا كتاب النشاط لمادة التوحيد للصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي  
الثاني، وهذا الكتاب متمم لكتاب الطالب ومكمل له.

وقد حرصنا أن تكون لغة الكتاب سهلة وسلسة ، وأفكاره تنطلق من واقعك  
 واحتياجاتك، كما حرصنا أن تشارك بفاعلية في التعلم من خلال أنشطة فردية  
 وجماعية تتعاون فيها مع زملائك .

ونود أن نشير إلى أن بعض الأنشطة - بطبيعتها - ليس لها إجابة محددة،  
 فلا تتردد في الإجابة بما تراه مناسباً ، فالمجال واسع ، والقصد من إيرادها تنمية  
 مهارات التعلم والتفكير لديك ، وتقوية ثقتك بنفسك.

ويهدف الكتاب إلى زيادة خبراتك فيما درسته في كتاب الطالب من المعارف  
 والخبرات وربط ذلك بحياتك وواقعك من خلال ما تضمنته الأنشطة من مواقف  
 وتطبيقات ومهارات.

وليكن بيتك عوناً لك في تعلمك وتربيتك ، فمن المأمول أن ينعكس ما تعلمته  
 على حياتك وسلوكك داخل البيت ، ودور ولي أمرك متابعتك وإعانتك على تطبيق ما  
 تعلمته ، وعلى تنفيذ ما كلفت به من أنشطة بيئية.

والذي نأمله أن يكون الكتاب دافعاً لك في الارتقاء في مدارج العلم والهداية  
 وانطلاقة لخير عظيم ترى أثره في حياتك ومجتمعك وأمتك نفع الله بك وجعلك قرّة  
 عين لوالديك وحفظك من كل مكروه .

# الفهرس

الصفحة

الموضوع

٧

الوحدة الأولى: تعظيم الله سبحانه وتعالى

١٧

الوحدة الثانية: تعظيم أسماء الله تعالى

٢١

الوحدة الثالثة: حُسن الظنِّ وسُوؤُه بالله تعالى

٢٥

الوحدة الرابعة: الأمن من مكر الله، والقنوط من رحمته

٢٩

الوحدة الخامسة: التَّحاكُم إلى شرع الله تعالى



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَعْظِيمُ اللَّهِ  
سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى



الوحدة الأولى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الشمس هي أقرب النجوم إلى كوكب الأرض يحتاج ضوءها إلى أن يصل إلينا ثمانى دقائق وثلث الدقيقة؛ فالمسافة الفاصلة بين الشمس والأرض حوالي ١٥٠ مليون كم، وأقرب نجم إلينا بعد الشمس يبعد عنا ٤,٣ سنة ضوئية، وتقدر السنة الضوئية بحوالي ٩,٥ مليون مليون كم، فإذا انبثق منه الضوء فإنه يصلنا بعد خمسين شهراً، ويكون النجم قد تحرك خلالها إلى أماكن أخرى شاسعة البعد.



● ما أقرب آية يمكن أن تستشهد بها على هذا المعنى؟

﴿وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ﴿٢﴾ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ﴿٣﴾﴾ (١).	
﴿وَالنَّجْمِ إِذَا هَوَىٰ ﴿١﴾ مَا ضَلَّ صَاحِبُكُمْ وَمَا غَوَىٰ ﴿٢﴾﴾ (٢).	
﴿فَلَا أُقْسِمُ بِمَوْقِعِ النُّجُومِ ﴿٧٥﴾ وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَّو تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ ﴿٧٦﴾﴾ (٣).	

(١) سورة الطارق، الآيات: ١-٣.

(٢) سورة النجم، الآيات: ١-٢.

(٣) سورة الواقعة، الآيات: ٧٥-٧٦.





● نستطيع أن نوظف ما درسناه في كافة العلوم في تقوية الإيمان بالله عز وجل ، أورد- بالنقاش مع زملائك- أمثلة تدل على تعظيم الله عز وجل مما درسته في العلوم الآتية :

المثال	العلم
..... ..... .....	السنة النبوية
..... ..... .....	التاريخ
..... ..... .....	العلوم
..... ..... .....	الفلك

تأمل الصور التالية واستخرج ما فيها من عظمة الله في خلقه وعلاقتها  
بموضوع الوحدة :



## نشاط ٤

● من تعظيم الله عز وجل تعظيم شأن الصلاة، اقترح وسائل تعين على ما يلي :

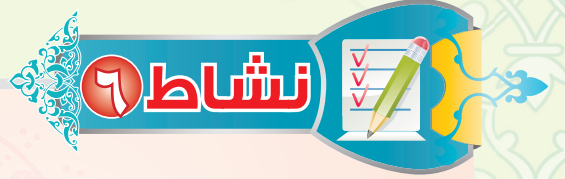
المجال	الوسيلة
الحفاظ على صلاة الفجر	..... ..... .....
حسن أداء الصلاة في مصلى المدرسة	..... ..... .....
توقير الأطفال للمسجد	..... ..... .....

## نشاط ٥

● اقترح وسائل للتعامل مع الأوراق الممزقة من المصاحف :



- .....
- .....
- .....
- .....
- .....



بين كيف تؤدي تلاوة القرآن الكريم إلى تعظيم الله عز وجل :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



درست في الوحدة وسائل تعين على تعظيم الله عز وجل ، أضيف وسائل أخرى بالنقاش مع زملائك :

.....

.....

.....

.....

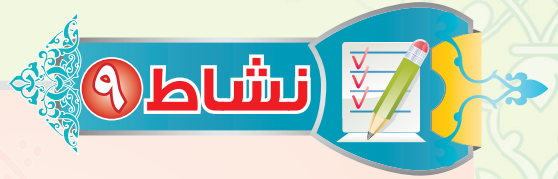
.....

.....

.....

● بالتعاون مع زملائك ، استخراجوا من القرآن الكريم الآيات التي تدل على ما يلي :

رقم الآية	السورة	المعنى
	الفرقان	الظل آية من آيات الله عز وجل .
	الذاريات	خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ .
	فصلت	معرفة الإنسان بعظمة مخلوقات الله تقوده إلى عبادة الله وحده، لا إلى عبادتها .
	الأنعام	إنكار الوحي صورة من صور عدم تعظيم الله عز وجل .
	فصلت	الاستدلال بعظمة خلق الله في الإنكار على المشركين .



قال طبيب فرنسي اسمه (موريس بو كاي) : «سمعت من المسلمين كلاماً عن دينهم غير الذي كنت أسمعه من آبائي ومن القسس ، فارتبكت فأردت أن أحقق الأمر بنفسي فتعلمت القرآن ولغة العرب ، ودرست القرآن لمدة عشر سنوات ، وأنا أريد أن أصل إلى آية في القرآن تتناقض مع حقيقة علمية ، عشر سنوات وأنا أبحث هذا الأمر ، وبعد طول بحث وجدت أنه ليس هناك آية في كتاب الله تتناقض مع حقيقة علمية ؛ بينما معظم ما في التوراة والإنجيل يتناقض مع الحقائق العلمية .»

● هات آية من القرآن الكريم تدل على هذا المعنى :

.....

.....



● قارن بين الموضوعات التالية حسب الجدول التالي :

المثال	الحكم	التعريف	
			الاستشفاع بالله تعالى على خلقه .
			قول : السلام على الله .
			تعظيم ذمة الله وذمة نبيه ﷺ .

## نشاط ١١

● شكى إليك زميلك بأن جار لهم يستهزء بالدين اكتب له رسالة تبين له خطورة فعله وعلاج التخلص من هذا الأمر الخطير.

---



---

## نشاط ١٢

● ضع أمام كل آية فيما يلي رقم الفائدة المناسبة:

١ التفكير السليم يمنع صاحبه من السخرية بالدين

﴿ وَإِذَا لَقُوا الَّذِينَ ءَامَنُوا قَالُوا ءَامَنَّا وَإِذَا خَلَوْا إِلَىٰ شَيْطَانِهِمْ قَالُوا إِنَّا مَعَكُمْ إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزَءُونَ ﴿١٤﴾  
 اللَّهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ وَيَمُدُّهُمْ فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ ﴿١٥﴾

٢ لا يجوز للمسلم أن يتسبب في جعل الحمقى يسبون الدين

﴿ وَلَقَدْ آسْتَهْزِئَ بِرُسُلٍ مِّن قَبْلِكَ فَحَاقَ بِالَّذِينَ سَخِرُوا مِنْهُمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِءُونَ ﴿١٠﴾

٣ المستهزئون تعجل عقوبتهم

﴿ وَإِذَا نَادَيْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ اتَّخَذُوهَا هُزُوًا وَلَعِبًا ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ ﴿١٠﴾

٤ الجزاء من جنس العمل

﴿ وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ ﴿١٠﴾



انتشرت عبارة حول الساخرين بالنبي ﷺ (لو عرفوه لما سخروا به) .

● ما رأيك بهذه العبارة معللاً لما تذكر :

غير صحيحة مطلقاً

تنطبق على بعض  
الساخرين دون بعض

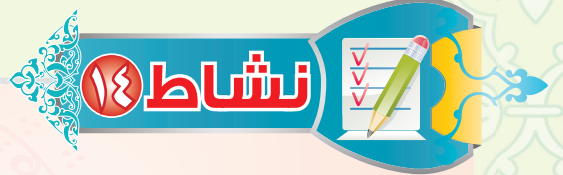
صحيحة بإطلاق

● التعليل :

.....

.....

.....



من أساليب مقاومة سخرية غير المسلمين بالنبي ﷺ تعريف المجتمعات غير المسلمة بشخصيته ﷺ .

● اقترح بعض الوسائل الملائمة لذلك :

.....

.....

.....

.....



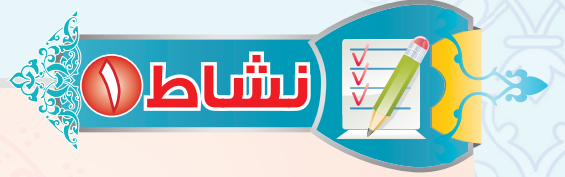
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَعْظِيمُ أَسْمَاءِ  
اللَّهِ تَعَالَى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الوحدة الثانية



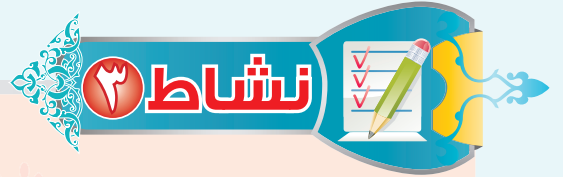
● قارن بين دعاء العبادة ودعاء المسألة حسب الجدول التالي :

معناه	مثاله	
		دعاء العبادة
		دعاء المسألة



● قارن بين شرك التشبيه والتّمثيل وشرك التّسمية والاشتقاق حسب الجدول التالي :

معناه	مثاله	حكمه
		شرك التّشبيه والتّمثيل
		شرك التّسمية والاشتقاق



بين حكم تعبير الأسماء لله تعالى حسب الجدول التالي :

الاسم	حكمه	دليله	الحكمة
عبد المجيد			
عبد الكعبة			
عبد النبي			
عبد رب الرسول			
عبد الحسن			
عبد مناف			
عبد الحسين			
عبد الله			



● املأ الفراغ بما يناسب مع بيان الحكم:

حكمها	مثالها	
		أسماء مختصة باللَّه تعالى
		أسماء لله يجوز التسمي بها
		أسماء ملحقه بملك الملوك

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

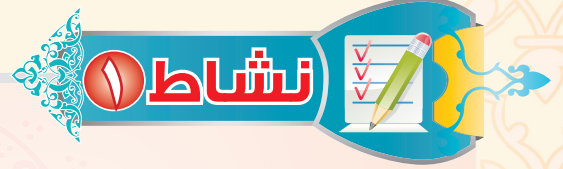
حَسَنَ الظَّنِّ وَسُوؤَهُ

بِاللَّهِ تَعَالَى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الوحدة الثالثة



● قارن بين أسباب حسن الظن بالله تعالى وأسباب سوء الظن بالله.

.....

.....

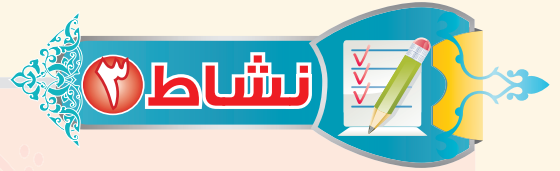
.....

.....



● سوء الظن بالله تعالى من أعمال الكفار، مثّل على ذلك حسب الجدول التالي:

حكمه	مثاله	
		ظن الجاهلية
		ظن الكفار
		ظن المنافقين



اكتب رسالة لمن يظن أن الله لن ينصر دينه ويعلي كلمته. ●

Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْأَمْنُ مِنْ مَكْرِ

اللَّهِ، وَالْقَنُوطِ

مِنْ رَحْمَتِهِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الوحدة الرابعة



● اكتب رسالة لمن يكثر من المعاصي ويصرُّ عليها ولا يأمن من مكر الله به .

.....

.....

.....

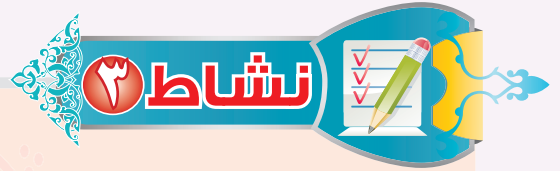
.....

.....



● قارن بين الجمل التالية حسب الجدول ، مع بيان حكمها ومثالها :

حكمه	مثاله	
		الأمن من مكر الله
		اليأس من رحمة الله
		القنوط من رحمة الله



ارسم خريطة مفاهيمية تبين فيها وجوب الجمع بين الخوف والرجاء باعتدال. ●



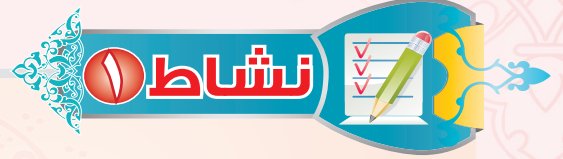
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التَّحَاكُمُ إِلَى  
شَرَعِ اللَّهِ تَعَالَى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الوحدة الخامسة



● استخراج من نصوص الوحدة ما يدل على ما يلي :

.....  
.....

آثار طاعة الله وطاعة  
رسوله ﷺ :

.....  
.....

آثار معصية الله  
ومعصية رسوله ﷺ :



● ارجع إلى الآيات التالية في المصحف : (النساء ١٠٣-١٠٨ ، يوسف ٣٨-٤٢ ، الشورى ٤٠-٤٥ ، النور ٤٧-٥١) ، ثم دوّن رقم الآية أمام المعنى الذي دلت عليه :

الآيات	الدلالة
	الحكم بما أنزل الله من غايات إنزال القرآن .
	الحكم بما أنزل الله من توحيد العبادة .
	المرجع عند الاختلاف إلى حكم الله .
	التسليم لحكم الله من الإيمان .
	الإعراض عن حكم الله من الخلل في الإيمان .



## نشاط ٣



● أوجد العلاقة بين الحكم بما أنزل الله وأنواع التوحيد الثلاثة :

[ يمكنك الرجوع إلى الآيات الآتية في القرآن الكريم ( النساء: ٦٥ ، الأنعام: ١١٤ ، الأعراف: ٥٤ ، التوبة: ٣١ ، يوسف: ٤٠ ) ].

.....	علاقته بتوحيد الربوبية
.....	علاقته بتوحيد الألوهية
.....	علاقته بتوحيد الأسماء والصفات

## نشاط ٤



● استشارك أحد زملائك في أن والده يأمره بمعصية ، اقترح عليه رأياً مناسباً يتسم بالحكمة ، يجمع بين إرضاء الوالد وعدم طاعته في المعصية .

.....

.....

.....

.....

.....



● وضح كيف أدى جهل بعض المسلمين اليوم بمفهوم الطاعة الشرعية إلى الوقوع في البدع .

Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.



## نشاط ٦

● الموحدون وسط بين الغلو والجفاء، بيّن هذه الوسطية من خلال ما درستته في الوحدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## نشاط ٧

● أخبر الله عز وجل أن الأمم السابقة صرفوا حقه سبحانه إلى فئتين: العباد الجهّال، والعلماء الفسّاق. بيّن الآية التي دلت على هذا المعنى.

.....

.....

.....

● ما الآية التي وصفت التحاكم إلى غير شرع الله بالأوصاف الآتية؟

.....

.....

.....

.....

أنه ضلال.

.....

.....

.....

.....

إرادة الشيطان له.

.....

.....

.....

.....

بعده عن سبيل الحق والهدى.

## ابني الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد :

إن الفصل الدراسي أوشك على الانتهاء ونظراً لما يحتويه هذا المقرر من آيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة وعلم ينتفع به... نأمل الاحتفاظ به في مكتبتك الخاصة أو تسليمه لإدارة المدرسة.

أخي المعلم

أخي المشرف

أخي ولي الأمر

أخي الطالب

يطيب لقسم العلوم الشرعية في الإدارة العامة للمناهج بالوزارة أن يتلقى ملحوظاتكم ومقترحاتكم على كتب العلوم الشرعية على العنوان التالي :

١ - الهاتف المباشر ( ٠١١ ٤٠٢١٠٩٥ ) .

٢ - هاتف الوزارة ( ٠١١ ٤٠٤٦٦٦٦ - ٠١١ ٤٠٤٢٨٨٨ ) .

تحويلة ( ٢٥٧٩ - ٢٥٧٦ - ٢٥٧٤ - ٢٥٧٢ ) .

٣ - الفاكس ( ٠١١ ٢٧٦٦٠٢٦ ) .

٤ - البريد الإلكتروني لقسم العلوم الشرعية : [ccc1444@gmail.com](mailto:ccc1444@gmail.com)

